**Конструкт непосредственно образовательной деятельности по правовому образованию воспитанников**

***Сказочная викторина «Права ребёнка»***

подготовила Егорова Е.А., воспитатель

**Возрастная группа:** 6-7 лет

**Вид НОД:** познавательно – исследовательская деятельность

**Средства:**

Мультимедийные: презентация, видеоролик.

Литературные: отрывки из произведений К. И. Чуковского «Айболит», А. Толстого «Золотой ключик», «Цветик-семицветик», «Золушка» Ш. Пьерро.

Музыкальные: аудиозапись.

Оборудование: проектор, альбомные листы, фломастеры, костюмы для персонажей.

**Цель:** Закрепление знаний детей о правах ребенка, гарантированных законами страны, в которой они живут (право на жизнь, право на отдых, на жильё, на досуг, бесплатное образование, оказание медицинских услуг, право на защиту и т. д.)

**Задачи:**

обучающие:

* закрепить знания детей об их гражданских правах и обязанностях через художественные произведения;
* учить рассуждать, делать выводы; активизировать познавательный процесс, пополнять словарный запас у детей;

развивающие:

* развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, анализировать действия поступки людей, связную речь.

воспитательные:

* воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям, доброжелательность и контактность.

**Учебно - методический комплект:**

1. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 144 с.
2. Хабибрахманова Фарида Курбангалеевна. Правовое воспитание детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия,****деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Мотивация детей к совместной деятельности | ***Воспитатель:***Ребята, всю неделю мы знакомились с правами детей, давайте вспомним их, но для этого проведем сказочнуювикторину: я буду называть сказку, а вы постарайтесь вспомнить, какие права героев сказки нарушались или защищались. | Приветствует детей, задаёт положительный эмоциональный настрой. | Дети свободно располагаются в группе. | Дети проявляют любознательность, интерес, настроены на общение. Умение делать вывод и его аргументировать. |
| Основная часть | ***1 слайд. Иллюстрация из произведения К. И. Чуковского «Айболит»***Открывается дверь и забегает «Айболит», в руках чемоданчик врача:-Здравствуйте, ребята, как живете? Как животик?Воспитатель читаетотрывок из произведения К. И. Чуковского «Айболит»"...И бежит Айболит к бегемотикам,И хлопает их по животикам,И всем по порядку,Даёт шоколадку,И ставит и ставит им градусники!"-Ребята, о каком праве здесь говориться*Ответы детей:* (медицинский уход, пища, чистая вода.) -Нарушалось это право или защищалось*Ответы детей:* (защищалось)-А скажите, пожалуйста, ребята, кем право защищалось? *Ответы детей: (* право защищалось Айболитом).(Айболит уходит) | Использует презентациюЧтение отрывка из произведения К.И. Чуковского «Айболит» | Внимательно слушают | Проявляют эмоциональное отношение к литературным произведениям |
|  | ***2 слайд****.* ***Иллюстрация из сказки «Заюшкина избушка»***Заходит ребенок(Аня М) в костюме Зайчика и «горько плачет»*Воспитатель:* Заинька, почему ты плачешь?*Зайчик :* Была у меня избушка лубяная, а у Лисы ледяная. Наступила весна, у Лисы избушка растаяла, она меня и выгнала…***Воспитатель*:** Ребята, какое право было нарушено в сказке «Заюшкина избушка»? Ответы детей: (на неприкосновенность жилища.)- Кто нарушил это право? (ответы детей: Лиса.)- А кто помог восстановить право? *Ответы детей*: (Петух.) | Ведёт диалог с детьми. Поощряет детей к высказыванию, эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказыванияЗадаёт вопросы, актуализирующие знания детей о правах ребёнка | Отвечают на вопросыЗакрепляют знания о правах ребёнка Проявляют интерес | Выражают позитивные эмоции.Проявляют творческую активность процессе изобразительной деятельности. |
|  | ***3 слайд. Иллюстрация из сказки Алексея Толстого «Золотой ключик»***Появление Карабаса*-*Карабаса, в руках плетка: -Где мои куклы? Куда вы их спрятали?-Вот кто я, поди-ка...  Грозный Карабас, Славный Барабас. Куклы предо мною  Стелятся травою...  У меня есть плетка,  Плетка в семь хвостов. Пригрожу лишь плеткой –  Мой народец кроткий Песни распевает, Денежки сбирает  В мой большой карман,В мой большой карман...***Воспитатель:*** Ребята, о каком праве мы сейчас услышали? *Ответы детей:* (жестокое обращение, бесплатное образование.) -А как вы думаете, нарушалось это право или защищалось? *Ответы детей:* (это право нарушалось.) - А как вы думаете, кто нарушал право на жестокое обращение? *Ответы детей:* Карабас –Барабас*-*Молодцы, ребята, конечно же, Карабас жестоко обращался с куклами, поэтому и нарушил право.(Карабас уходит) | Ведёт диалог с детьми. Поощряет детей к высказыванию, эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказыванияЗадаёт вопросы, актуализирующие знания детей о правах ребёнка |
|  | ***4 слайд****.* ***Иллюстрация из сказки «Гуси –Лебеди»**Воспитатель:*** Ребята, вспомните сказку и подумайте, какое преступление совершили гуси-лебеди в сказке, украв братца?*Ответы детей:* похищение ребенка. | Ведёт диалог с детьми. Поощряет детей к высказыванию, эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказыванияЗадаёт вопросы, актуализирующие знания детей о правах ребёнка |
|  | ***5 слайд. Иллюстрация из сказки «Цветик-семицветик»***В группу, весело подскакивая, появляется Девочка, в руках «Цветик- семицветик»:-Лети, лети, лепесток, Через Запад на Восток, Через Север, через Юг, Возвращайся, сделав, круг.Лишь коснешься ты земли – Быть, по-моему, вели. Вели, чтобы Витя был здоров!***Воспитатель:***-Ребята, о каком праве идет речь в этом отрывке? *Ответы детей:* ***Воспитатель:*** Дети-инвалиды имеют право на особую заботу, обучение и отдых и охраняется это право «Законом о защите инвалидов в Российской Федерации». | Ведёт диалог с детьми. Поощряет детей к высказыванию, эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказыванияЗадаёт вопросы, актуализирующие знания детей о правах ребёнка |
|  | ***6 слайд. Иллюстрация из сказки «Золушка» Ш.Пьерро***В группу заходит «Золушка» (Аня Г.),в руках веник:-Дразнят Золушкой меня,Оттого, что у огня,Силы не жалея, В кухне я тружусь, тружусь, С печкой я вожусь, вожусь, И всегда в золе я. ***Воспитатель:****-* О каком праве рассказывается в этом отрывке?*Ответы детей:* (о праве на отдых).-Нарушалось это право или защищалось? *Ответы* детей( нарушалось.) | Ведёт диалог с детьми. Поощряет детей к высказыванию, эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказыванияЗадаёт вопросы, актуализирующие знания детей о правах ребёнка |
|  | ***7 слайд. Иллюстрация из сказки «О мертвой царевне и семи богатырях».******Воспитатель:*** А теперь вспомните сказку Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях».На какое право посягнула Царица, приказав Чернавке увести Царевну и бросить, связанной в лесу? *Ответы детей:* (право на личную неприкосновенность,жизнь и свободу.) | Ведёт диалог с детьми. Поощряет детей к высказыванию, эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказыванияЗадаёт вопросы, актуализирующие знания детей о правах ребёнка |
| Рефлексия | ***Воспитатель:*** Молодцы, ребята. Вы хорошо справились с нашей викториной потому, что вы хорошо поработали на занятии и помогали вам ваши верные помощники – герои известных вам сказок.А сейчас предлагаю спеть нашу любимую песню *«Дружба»* ***Воспитатель****:*Ребята, а какое право мы сейчас вспомнили с помощью этой песни? *Ответы детей*:( каждый ребенок независимо от цвета кожи, языка, религии, пола имеют равные права и каждый ребенок имеет право на досуг)Воспитатель предлагает детям нарисовать любое Право на свое усмотрение... | Использует видеороликПредлагает спеть песню «Дружба»Вовлекает детей в совместную деятельность. Подведение итогов, рефлексия. | Поют песнюОтвечают на вопросыЗакрепляют знания о правах ребёнка Самостоятельная деятельность. Делятся впечатлениями, выражают собственные чувства к проделанной работе. | Выставка рисунков. |